



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.05 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология и социальная педагогика
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Методика и технология работы социального педагога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Л.А. Яшкова, доц., канд. ист. наук, доц.

Н.Б. Михайлова, ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» является формирование компетенции ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи ПК-5).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением методики и технологии работы социального педагога, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения.
2. Сформировать основы предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности, а также применение педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
3. Показать закономерности основ предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.
4. Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования.
5. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
8. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и осуществления развивающих программ для детей-мигрантов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» является одной из частей, формируемой участниками образовательных отношений и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология семьи и семейного консультирования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи	
ИПК-5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	<p>знает основные культур-философские и этнологические понятия и категории, основы культуры мышления с учетом вариативности различных социокультурных ситуаций;</p> <p>умеет анализировать источники информации с учетом их культурных отличий;</p> <p>владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, индукции, дедукции, классификации, необходимыми при рассмотрении различных социокультурных ситуаций;</p>
ИПК-5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	<p>знает структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением;</p> <p>умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий;</p> <p>–обладает опытом их реализации в нестандартных ситуациях структуру эмоциональной патологии, психологические особенности школьников с ПТСР, признаки патологической агрессивности у детей и подростков;</p> <p>владеет общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;</p>
ИПК-5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	<p>знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий;</p> <p>владеет опытом реализации стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях;</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения
		очная
		4 семестр (108 ч)
Контактная работа, в том числе:	46,3	46,3
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	35	35
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10
Подготовка к текущему контролю	5	5
Контроль:		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	46,3
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре 2 курса (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	10	4	2		4
2.	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	8	2	2		4
3.	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	8	2	2		4
4.	Планирование деятельности социального педагога в школе	8	2	2		4
5.	Технология работы социального педагога с учащимися школы	8	2	2		4
6.	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	10	2	4		4
7.	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	10	2	4		4
8.	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	10	2	4		4
9.	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	5		2		3
	ИТОГО по разделам дисциплины	77	18	24		35
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				4

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	26,7				26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	18	24		66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	<p>Общеобразовательное учреждение в системе образовательных учреждений России. Типы и виды общеобразовательных учреждений. Традиционные и инновационные, общеобразовательные учреждения и их характеристика. Тенденции развития современной школы в условиях модернизации (гуманизация, гуманитаризация, демократизация, профилизация, непрерывность, интеграция).</p> <p>Школа как открытая социально-педагогическая система. Сущность понятий «социальная система», «педагогическая система», «социально-педагогическая система», «открытая социально-педагогическая система». Влияние школы на социальное становление и развитие личности. Воспитывающая миссия школы. Социально-педагогические функции школы (социально-адаптивная, социально-преобразующая, социально-защитная, здоровьесберегающая, реабилитационная, культурно-гуманистическая).</p>	У, Т
2.	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	<p>Цель и задачи деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения (стратегические, тактические, оперативные). Принципы работы социального педагога в общеобразовательной школе (гуманизма, взаимодействия, принятия личности, конфиденциальности, личностно-ориентированного подхода, социальной адекватности).</p> <p>Профессиональные функции (аналитико-диагностическая, прогностическая, организационно-координационная), социальные роли (помощник, посредник, эксперт), специализации (социолог, организатор досуга, педагог- психолог.) социального педагога общеобразовательного учреждения, их характеристика.</p> <p>Основные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении (помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком, ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость, привлечение детей, родителей общественности к организации и проведению социально- педагогических мероприятий, акций, диагностирование и разрешение конфликтов). Поле деятельности социального педагога общеобразовательной школы (участие в управлении, воспитательном процессе, организации среды воспитания ребенка).</p>	У, Т
3.	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	<p>Правовые документы, определяющие нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении (международные, федеральные, региональные, внутри школьные).</p> <p>Документация и делопроизводство</p>	У, Т

		<p>социального педагога (нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалиста, должностная инструкция социального педагога, планы работы, договоры, акты обследования, отчеты, социально-педагогические характеристики учащихся).</p> <p>Направления охранно-защитной деятельности социального педагога в школе (организация правовой информированности детей, родителей, педагогов; сбор и составление банка данных о детях из многодетных, социально незащищенных, неблагополучных семей, нуждающихся в социально- педагогической помощи и защите; координация деятельности должностных лиц по охране и защите прав детей и подростков; установление сотрудничества с органами социальной защиты, отделами по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства и другими ведомствами для координации совместных действий в интересах защиты прав ребенка).</p>	
4.	<p>Планирование деятельности социального педагога в школе</p>	<p>Сущность понятий: «моделирование», «планирование», «программирование», «проектирование». Модель системы деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения: цель, этапы, составляющие.</p> <p>Планирование социально-педагогической деятельности в школе: цель, функции, принципы. План работы социального педагога общеобразовательного учреждения: виды планов, требования к планированию. Программное обеспечение деятельности социального педагога. Программа социального педагога: назначение, структура, виды программ. Компоненты проективной деятельности (аналитико-диагностический, информационно-методический, прогностический, координационный) социального педагога. Технология социального проектирования.</p>	УП,Т
5.	<p>Технология работы социального педагога с учащимися школы</p>	<p>Определение обобщенного показателя социального благополучия ребенка. Методы работы социального педагога с учащимися общеобразовательных учреждений (диагностические, профилактические, реабилитационные, коррекционные).</p> <p>Технологии социально-педагогической работы в школе, их структура. Типовая технология решения конкретной социально-педагогической проблемы. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Разработка и реализация программ индивидуальной помощи.</p> <p>Категории детей группы риска и их характеристика. Причины и последствия попадания школьников в «группу риска». Принципы работы социального педагога с детьми «группы риска» (создание атмосферы доверительности в отношениях «социальный педагог - ребенок», тесное взаимодействие с семьей, конфиденциальность). Система коррекционной и реабилитационной работы с детьми «группы риска» в школе.</p> <p>Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения, коррекции социальных связей, профориентации школьников, реабилитации неблагоприятной</p>	УП,Т

		образовательной среды.	
6.	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	<p>Цели и задачи, направления (диагностическое, профилактическое, реабилитационное) социально-педагогической деятельности в работе с семьей. Модели помощи современной семье (учебная, педагогическая, социальная, психологическая, медицинская), их характеристика.</p> <p>Технология работы социального педагога с различными типами неблагополучных семей (с безответственным отношением к воспитанию ребенка, низкой педагогической культурой родителей, малообеспеченными, неполными). Изучение особенностей семейного воспитания школьников. Содержание работы социального педагога общеобразовательного учреждения с родителями (установление контакта, побуждение родителей к совместному решению проблем ребенка, сопровождение ребенка в семье). Формы работы с родителями (психолого-педагогическая консультация, педагогическое поручение, педагогический практикум, родительская конференция, коррекционные группы).</p>	УП,Т
7.	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	<p>Внешкольное взаимодействие как направление деятельности социального педагога. Социально-педагогическое обследование школы и микрорайона. Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения.</p> <p>Создание социальным педагогом воспитательного пространства в микросоциуме. Интеграция воспитательных возможностей среды и школы. Моделирование систем социально-педагогической помощи и поддержки в микросреде.</p> <p>Сотрудничество социального педагога с учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних, общественными организациями, центрами социальной помощи, профориентации. субъектами социального воспитания учащихся.</p>	УП,Т
8.	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	Цель и задачи методической работы социального педагога общеобразовательного учреждения. Направления (консультирование педагогов по вопросам социального воспитания учащихся; предупреждение социально-педагогических конфликтов в образовательном процессе), формы (лекция, деловая игра, мозговой штурм) профессионального взаимодействия социального педагога в педагогическом коллективе.	УП,Т
9.	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	<p>Профессиональная компетентность социального педагога общеобразовательного учреждения: компоненты (мотивационно-целевой, когнитивный, процессуальный), уровни (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).</p> <p>Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Критерии оценки. Аттестации социального педагога общеобразовательного учреждения: формы и технология проведения. Культура профессионального мышления социального педагога.</p>	УП,Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	<p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1.Цель, принципы, функции планирования социально-педагогической деятельности.</p> <p>2.Формы и виды планов социального педагога общеобразовательного учреждения (перспективный, календарный, циклограмма).</p> <p>3Технология социального проектирования в работе социального педагога с учащимися общеобразовательного учреждения.</p> <p>Практические задания</p> <p>1.Изучите предложенный план работы социального педагога общеобразовательного учреждения и дайте его анализ (определите назначение, вид, функции планирования, соблюдены ли принципы планирования, особенности работы социального педагога в данном учебном учреждении).</p> <p>2.Предложите собственный проект плана работы социального педагога на год (на четверть), совместного плана работы социального педагога с семьей, дошкольным образовательным учреждением, центром социальной помощи и др. (на выбор).</p> <p>3.Сконструируйте и проведете в группе социальную пробу, объектом проектирования которой являются «социальные негативы» (курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм),</p> <p>4.Социальные отношения (к детям, молодежи, старикам) (на выбор).</p>	ПР
2.	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	<p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1.Социально-педагогическое обследование школьников в работе социального педагога:</p> <p>А) Цель, функции, направления социально-педагогического обследования школьника.</p> <p>Б) Диагностическая функция социального педагога и особенности ее реализации в общеобразовательном учреждении.</p> <p>В) Диагностические технологии в работе социального педагога общеобразовательного учреждения (психологические, педагогические, социологические).</p> <p>Примеры.</p> <p>2.Технология социально-педагогической поддержки учащихся общеобразовательных учреждений:</p> <p>А) Цель, задачи и принципы осуществления социальным педагогом функции социально- педагогической поддержки в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>Б) Направления оказания школьникам комплексной социально психолого-педагогической помощи в процессе социализации (социально- профилактическое, охранно-защитное, консультативное).</p> <p>Практические задания</p> <p>3.Разработайте (в микро-группах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального благополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности школьника.</p> <p>4.Проанализируйте материалы социально-педагогического обследования подростка и его</p>	ПР

		<p>социального окружения. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности школьника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается.</p> <p>5. Составьте социальный паспорт группы.</p> <p>6. Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети членов группы (на выбор).</p> <p>7. Разработайте памятку для социального педагога «Права ребенка». Изучите социально-педагогическую характеристику учащегося общеобразовательной школы. Определите стратегические, тактические и оперативные задачи социально-педагогической деятельности по оказанию ему социально-педагогической поддержки в саморазвитии, личностном и профессиональном самоопределении, самопознании, самореабилитации.</p> <p>8. Определите, в чем отличие тактик поддержки: «содействия» и «взаимодействия». Приведите примеры. Проанализируйте социально-педагогическую ситуацию. Предложите мероприятия по оказанию ребенку социально-педагогической поддержки в трудной жизненной ситуации.</p>	
3.	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	<p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в работе с семьей.</p> <p>2. Педагогическое образование родителей – актуальное направление работы социального педагога с семьей.</p> <p>3. Инновационные и традиционные формы и методы социально-педагогической деятельности с родителями в школе. Примеры.</p> <p>4. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической деятельности: цель, принципы и направления работы социального педагога в школе.</p> <p>5. Социально-педагогические технологии в работе с детьми из семей «группы риска» (организационные, профилактические, реабилитационные, развивающие, игровые; индивидуальные, групповые), их характеристика.</p> <p>6. Технологии работы социального педагога общеобразовательного учреждения с различными типами неблагополучных семей (неполной, многодетной, малообеспеченной, опекаемой).</p>	ПР
4.	Планирование деятельности социального педагога в школе	<p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1. Методическая работа социального педагога в общеобразовательном учреждении: цель, принципы, направления.</p> <p>2. Формы и методы работы социального педагога в педагогическом коллективе.</p> <p>3. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.</p>	ПР
5.	Технология работы социального педагога с учащимися школы	<p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1. Методика диагностики личности и окружающей её микросреды.</p> <p>2. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.</p>	ПР
6.	Технология работы социального педагога общеобразовательной	<p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка. Специфика работы</p>	ПР

	школы с семьей	социального педагога с семьей. Функции социального педагога в работе с семьей. Этика взаимоотношений социального педагога с семьей в процессе работы. 2.Методы и технологии работы с малообеспеченными, безработными, многодетными семьями. Основные направления и формы социально-педагогической помощи семье: образовательная (обучение, воспитание); психологическая (поддержка, коррекция); посредническая (организация, координация, информирование). 3.Методы диагностики семьи и семейного воспитания. 4.Особенности социально-педагогической работы по повышению педагогической компетентности родителей «группы риска». Профилактика жестокого обращения с детьми в семье. Методика социально-педагогического семейного консультирования.	
7.	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	Вопросы, выносимые на обсуждение 1.Социально-педагогическое взаимодействие субъектов социального воспитания в микросреде (эмоционально-межличностное, функционально-ролевое). 2.Социально-педагогическое обследование школы и микрорайона. 3.Технология создания социальным педагогом воспитательного пространства в микросоциуме.	ПР
8.	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	Вопросы, выносимые на обсуждение 1.Педагогический коллектив как субъект деятельности социального педагога. 2. Направления деятельности социального педагога с учителями и педагогами 3.Сущность понятия «методика» в теории, практике и образовательной сфере 4. Методы работы социального педагога 5. Основные методы работы социального педагога	ПР
9.	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	Вопросы, выносимые на обсуждение 1.Профессиональная компетентность социального педагога общеобразовательного учреждения: уровни, компоненты. 2.Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Формы аттестации социального педагога общеобразовательного учреждения. 3.Права, этические нормы и ценности социального педагога общеобразовательного учреждения.	ПР

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проекты) не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-

		3024-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A
2	Подготовка к устному опросу	1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/7A5ECABB-568C-4F4C-87E9-94B5E4B06E38
	Подготовка к практическим работам	1. Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – ISBN 978-5-504-00085-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	Обучение в сотрудничестве	2*
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	Технология концентрированного обучения	2*
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	Проблемное изложение	2
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	Интерактивная лекция	2*
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	Личностно-ориентированная технология обучения	2
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	2
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	2
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	Технология концентрированного обучения	2
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	Личностно-ориентированная технология обучения	2
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			8*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	Творческое задание, анализ конкретных ситуаций	4
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	Тренинг, творческое задание	2

6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	Круглый стол	4(2*)
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	Тренинг, творческое задание	2
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	Круглый стол	2
Итого по курсу			24
в т. ч. технология интерактивного обучения			10*

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика и технология работы социального педагога».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	ПК-5	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	ПК-5	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	ПК-5	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	ПК-5	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене

5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	ПК-5	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	ПК-5	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	ПК-5	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	ПК-5	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	ПК-5	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка.	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2 1 2
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	Практическая работа 3 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 4 Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2 2
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	Практическая работа 5 Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	Практическая работа 6 Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	Практическая работа 7 Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	Практическая работа 8 Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	Практическая работа 9 Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	Практическая работа 10 Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	Практическая работа 11 Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1

	Практическая работа 12	
	Устный опрос	2
	Активная работа на занятиях	1
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО		100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса

ПК-5

Тема. Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка.

1. Цель, принципы, функции планирования социально-педагогической деятельности.
2. Формы и виды планов социального педагога общеобразовательного учреждения (перспективный, календарный, циклограмма).
3. Технология социального проектирования в работе социального педагога с учащимися общеобразовательного учреждения.

Практические задания

1. Изучите предложенный план работы социального педагога общеобразовательного учреждения и дайте его анализ (определите назначение, вид, функции планирования, соблюдены ли принципы планирования, особенности работы социального педагога в данном учебном учреждении).
2. Предложите собственный проект плана работы социального педагога на год (на четверть), совместного плана работы социального педагога с семьей, дошкольным образовательным учреждением, центром социальной помощи и др. (на выбор).
3. Сконструируйте и проведите в группе социальную пробу, объектом проектирования которой являются «социальные негативы» (курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм),
4. Социальные отношения (к детям, молодежи, старикам) (на выбор).

ПК-5

Тема. Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе

1. Социально-педагогическое обследование школьников в работе социального педагога:
 - А) Цель, функции, направления социально- педагогического обследования школьника.
 - Б) Диагностическая функция социального педагога и особенности ее реализации в общеобразовательном учреждении.
 - В) Диагностические технологии в работе социального педагога общеобразовательного учреждения (психологические, педагогические, социологические).
Примеры.
2. Технология социально-педагогической поддержки учащихся общеобразовательных учреждений:
 - А) Цель, задачи и принципы осуществления социальным педагогом функции социально- педагогической поддержки в условиях общеобразовательного учреждения.
 - Б) Направления оказания школьникам комплексной социально психолого-педагогической помощи в процессе социализации (социально- профилактическое, охранно-защитное, консультативное).

Практические задания

3. Разработайте (в микро-группах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального благополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности школьника.

4. Проанализируйте материалы социально-педагогического обследования подростка и его социального окружения. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности школьника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается.

5. Составьте социальный паспорт группы.

6. Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети членов группы (на выбор).

7. Разработайте памятку для социального педагога «Права ребенка». Изучите социально-педагогическую характеристику учащегося общеобразовательной школы. Определите стратегические, тактические и оперативные задачи социально-педагогической деятельности по оказанию ему социально-педагогической поддержки в саморазвитии, личностном и профессиональном самоопределении, самопознании, самореабилитации.

8. Определите, в чем отличие тактик поддержки: «содействия» и «взаимодействия». Приведите примеры.

Проанализируйте социально-педагогическую ситуацию. Предложите мероприятия по оказанию ребенку социально-педагогической поддержки в трудной жизненной ситуации.

ПК-5

Тема. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе.

1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в работе с семьей.

2. Педагогическое образование родителей – актуальное направление работы социального педагога с семьей.

3. Инновационные и традиционные формы и методы социально-педагогической деятельности с родителями в школе. Примеры.

4. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической деятельности: цель, принципы и направления работы социального педагога в школе.

5. Социально-педагогические технологии в работе с детьми из семей «группы риска» (организационные, профилактические, реабилитационные, развивающие, игровые; индивидуальные, групповые), их характеристика.

6. Технологии работы социального педагога общеобразовательного учреждения с различными типами неблагополучных семей (неполной, многодетной, малообеспеченной, опекаемой).

ПК-5

Тема. Планирование деятельности социального педагога в школе

1. Методическая работа социального педагога в общеобразовательном учреждении: цель, принципы, направления.

2. Формы и методы работы социального педагога в педагогическом коллективе.

3. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

ПК-5

Тема. Технология работы социального педагога с учащимися школы.

1. Методика диагностики личности и окружающей её микросреды.

2. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

3. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.

ПК-5

Тема. Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей.

1. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка. Специфика работы социального педагога с семьей. Функции социального педагога в работе с семьей. Этика взаимоотношений социального педагога с семьей в процессе работы.

2. Методы и технологии работы с малообеспеченными, безработными, многодетными семьями. Основные направления и формы социально-педагогической помощи семье: образовательная (обучение, воспитание); психологическая (поддержка, коррекция); посредническая (организация, координация, информирование).

3. Методы диагностики семьи и семейного воспитания.

4. Особенности социально-педагогической работы по повышению педагогической компетентности родителей «группы риска». Профилактика жестокого обращения с детьми в семье. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

ПК-5

Тема. Технология работы социального педагога в микрорайоне школы.

1. Социально-педагогическое взаимодействие

субъектов социального воспитания в микросреде (эмоционально-межличностное, функционально-ролевое).

2. Социально-педагогическое обследование школы и микрорайона.

3. Технология создания социальным педагогом воспитательного пространства в микросоциуме.

ПК-5

Тема. Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом.

1. Педагогический коллектив как субъект деятельности социального педагога.

2. Направления деятельности социального педагога с учителями и педагогами

3. Сущность понятия «методика» в теории, практике и образовательной сфере

4. Методы работы социального педагога

5. Основные методы работы социального педагога

ПК-5

Тема. Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы.

1. Профессиональная компетентность социального педагога общеобразовательного учреждения: уровни, компоненты.

2. Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Формы аттестации социального педагога общеобразовательного учреждения.

3. Права, этические нормы и ценности социального педагога общеобразовательного учреждения.

Практические задания

ПК-5

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в смене, реализующих ди-намическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка.

№ п/п	Этапы статусного положения	Временные рамки	Цель и задачи этапа	Характеристика каждого дня
1.	Адаптационный			
2.	Индивидуализация			
3.	Интеграционный (основной)			
4.	Подготовка к расставанию			

Задание 3. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей

деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

Задание 4. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.

Задание 5. Разработайте алгоритм работы воспитателя (вожатого), нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения ребенка в период летней смены.

Задание 6. Изучите группы конфликтогенов, дайте каждой группе характеристику.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-5.

1. Сущность, структура социально-педагогической деятельности.
2. Понятие «методика работы социального педагога». Классификация методов работы социального педагога.
3. Понятие «технология работы социального педагога». Классификация социальных технологий.
4. Диагностика в работе социального педагога.
5. Профилактическая социально-педагогическая деятельность.
6. Способы профилактики школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности и социальных отклонений.
7. Профилактика межличностных конфликтов.
8. Социальная реабилитация и коррекция.
9. Консультирование в работе социального педагога.
10. Посредничество и волонтерство в социально-педагогической деятельности.
11. Методика и технология организации досуга.
12. Инфраструктура социально-педагогической деятельности.
13. Методика работы в общеобразовательных школах.
14. Методика и технология профориентационной работы школьного социального педагога.
15. Методика формирования основ правовой культуры школьников.
16. Права ребёнка и методы их социально-педагогической защиты.
17. Методика и технология организации коллективных творческих дел в работе школьного социального педагога.
18. Методика и технология работы в учреждениях дополнительного образования.
19. Методика и технология работы в учреждениях начального профессионального образования.
20. Методика и технология работы в учреждениях интернатного типа.
21. Методика и технология работы в летних оздоровительных лагерях.
22. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения и культуры.
23. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты.
24. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей.
25. Методики диагностики, патронажа, надзора и консультирования в работе социального педагога с семьей.
26. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
27. Специфика работы социального педагога с различными категориями детей.

28. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.
29. Методика работы социального педагога с детьми-инвалидами.
30. Методика и технология работы социального педагога с одарёнными детьми.
31. Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.
32. Технология и методика социально-педагогической работы с детскими и молодёжными организациями.
33. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
34. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности.
35. Этические основы социально-педагогической деятельности.
36. Управленческая культура социального педагога.
37. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
38. Анализ, контроль и отчётность в работе социального педагога.

Критерии оценивания результатов обучения

Экзамен

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении экзамена баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0-59 баллов – «неудовлетворительно»;

60-70 баллов – «удовлетворительно»;

71-84 баллов - «хорошо»

85-100 баллов - «отлично»

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой экзамен сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки на экзамене.

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценивание	Критерии оценки
3 балла –«отлично»	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла –«хорошо»	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформлении излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов - «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A .

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственного университет, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-288-05660-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

3. .

4. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

Дополнительная литература:

2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/7A5ECABB-568C-4F4C-87E9-94B5E4B06E38 .

3. Социальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 162 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0101-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310>
4. Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – ISBN 978-5-504-00085-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
5. Психологическая помощь [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 323 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04728-8. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/7E483D74-45CC-4EF7-8E5F-DA94BA0B8FC5>.
6. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F>.
7. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745>.

5.2. Периодическая литература

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>.

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>
9. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
10. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
13. Springer Journals <https://link.springer.com/>
14. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
15. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
16. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
17. zbMath <https://zbmath.org/>
18. Nano Database <https://nano.nature.com/>
19. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
20. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
21. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период зачетационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.

		<p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных</p>

		<p>компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани,	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с

<p>ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал No 2, No А-1)</p>	<p>информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом No 2, Читальный зал библиотеки, No 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор</p>

	<p>образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	---	---